

Анализ государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 уч год

Согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация и педагогический коллектив школы руководствовались нормативно-правовыми и распорядительными документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации.

На основании Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 (12) классов ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. Работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

В установленные сроки были проведены мониторинговые исследования с целью определения выбора предметов для сдачи экзаменов учащимися 9, 11 классов в период аттестации в 2022-2023 учебном году. Велась информационно-разъяснительная работа по ознакомлению учащихся и их родителей (законных представителей):

- о сроках и месте подачи заявления для участия в ОГЭ,ЕГЭ;
- о выборе предметов для сдачи ОГЭ,ЕГЭ;
- об этапах проведения ОГЭ,ЕГЭ и порядке допуска к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;
- о порядке и процедуре проведения экзаменов
- о регистрации для сдачи ОГЭ,ЕГЭ в 2022-2023 уч году
- о правилах поведения во время сдачи ОГЭ,ЕГЭ;
- о запрете использования на ОГЭ,ЕГЭ мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
- о размещении перечня вступительных испытаний на сайтах вузов и сузов
- о сдаче ОГЭ,ЕГЭ выпускниками с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таких выпускников);

- о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;
- о сроках и порядке ознакомления с результатами ОГЭ,ЕГЭ;
- о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение.

Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов №1,№2 и бланков регистрации.

консультации по всем выбранным предметам.

Администрация и весь педагогический коллектив в течение года работали над составляющими готовности обучающихся к сдаче ОГЭ,ЕГЭ: информационная готовность, предметная готовность и психологическая готовность.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ,ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий в соответствии с кодификатором и специализацией КИМ, осуществлялась разноуровневая подготовка к ОГЭ,ЕГЭ по предметам в соответствии с графиком консультаций; тренировочные тестирования по математике, русскому языку, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике. Учителями русского языка (Завадской О.В.) проводились групповые занятия и индивидуальные консультации, учителем математики (Араповой О.В.) групповые занятия по тематическим планам, составленным в соответствие со спецификациями. Группы формировались в соответствие с уровнем знаний учащихся, состав групп корректировался по мере написания КДР, степени освоения учебного материала. Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР учителя организовывали подготовку к ОГЭ, ЕГЭ в урочное и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: составлялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий. Подготовка к КДР осуществлялась в соответствие с аннотациями. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в КТП. Диагностические работы проводились в соответствие с требованиями к проведению КДР. С учителями-предметниками регулярно проводились собеседования, что позволило им и администрации отслеживать результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ОГЭ,ЕГЭ, выстраивать «дорожную карту» для каждого обучающегося 9,11 классов.

В течение учебного года большое внимание было уделено проведению информационно-разъяснительной работы о подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации со всеми участниками образовательного процесса:

- состоялись родительские и ученические собрания;
- педагогические советы;

- инструктивно-методические совещания при заместителе директора по учебной работе, на которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами, регулирующие процедуру проведения ГИА в 2022-2023 учебном году.

В образовательном учреждении были оформлены и функционировали стенды информационной направленности (как в предметных аудиториях, так и в фойе, в доступном для каждого выпускника месте) «Единый государственный экзамен», «Государственная (итоговая) аттестация» со следующей тематикой:

- Официальные документы.
- График консультаций.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести, также этот материал был доступен на сайте школы.

В течение года были организованы и проведены обучающие практические занятия с учащимися выпускных классов по заполнению экзаменационных бланков ответов. В образовательном учреждении проводилось внутришкольное инспектирование работы учителей-предметников, методических объединений в форме посещения уроков, групповых и индивидуальных занятий, проверки документации.

Одним из направлений подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации являлась работа по предупреждению неуспеваемости и ликвидации имеющихся пробелов в знаниях обучающихся и затруднений в их учебной деятельности. Работа со слабоуспевающими учащимися велась планомерно в течение всего учебного года: были организованы дополнительные занятия по математике и русскому языку с учетом индивидуальных учебных возможностей каждого учащегося, результативности пробных работ по обязательным предметам согласно утвержденному графику. Кроме того, были организованы консультативные занятия по подготовке к экзаменам по выбору. По плану ВШК осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9,11 классов. Было проведено репетиционное ЕГЭ по математике и по русскому языку. Велся контроль за прохождением программного материала по предметам.

Администрация школы осуществляла систематический мониторинг посещаемости учащимися занятий, контроль качества их проведения. С целью предупреждения неуспеваемости и пропусков учебных занятий без уважительной причины ученики и их родители вызывались в школу и проводились индивидуальные беседы. Роль социального педагога в этом вопросе неоспоримо велика. Была создана информационная система данных выпускников: списки обучающихся 9, 11 классов, ксерокопии паспортов, согласие на обработку персональных данных. Всего выпускников 9-х классов на конец учебного года -14 человек, 11-х классов- 4 человека. Все имеют документ,

удостоверяющий личность (паспорт). Решением педсовета (протокол №4 от 18.05.2023г.) к итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9,11 классов (17 обучающихся). Ивонин Григорий обучающийся 9 класса к ГИА допущен не был (академическая задолженность по математике)

Анализ ЕГЭ 2022-2023 учебный год

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавало	Min балл	Max балл	Средний балл
1	Русский язык	4	4	24	77	67
2	Математика(базовый уровень)	4	2	27	64	45
3	Математика (профиль)	4	2	3	4	4
4	Обществознание	4	1	32	34	34
5	История	4	1	42	45	45
6	информатика	4	2	27	51	39

Выводы и рекомендации:

- ✓ провести анализ результатов участия выпускников общеобразовательного учреждения в государственной итоговой аттестации;
- ✓ выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ определить направления в работе на следующий учебный год по повышению качества образования;
- ✓ обратить особое внимание на работу педагогов с детьми «группы риска» и одарёнными детьми.

Задачи на новый год по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ:

1. Учителям-предметникам:

- Составлять индивидуальные планы обучения в зависимости от уровня обученности ученика по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ;
- В процессе преподавания предмета вести мониторинг успеваемости выпускников и мониторинг усвоения тем с учетом результатов КДР, проверочных работ;
- С целью предотвращения неуспеваемости по предмету вести работу со слабоуспевающими учащимися на индивидуальном уровне;
- С целью повышения качества образования по предмету организовать и вести систематическую работу с учащимися, способными усвоить методы выполнения заданий высокого уровня сложности;
- При повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, Интернет-ресурсы, в том числе и тестирование в режиме on-line, передовые педагогические технологии, приемы и методы обучения, способствующие качественной подготовке к ЕГЭ по предмету.

Классным руководителям:

- Вести психологическое сопровождение подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ;
- Поддерживать тесную связь с родителями выпускников с целью своевременного информирования их с ходом и результатами подготовки выпускников к итоговой аттестации, с итогами выполнения диагностических и проверочных работ различного уровня;
- Контролировать успеваемость учащихся и посещение ими уроков, дополнительных занятий и предметных консультаций.

3. Администрации:

- Разработать планы подготовки к ОГЭ, ЕГЭ-2024 и вести строгий контроль их выполнения;
- Оказывать методическую помощь по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ учителям-предметникам;
- Вести строгий контроль работы учителей-предметников по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ-2024 с начала учебного года;
- Установить контроль преподавания математики, русского языка, обществознания с целью усиления работы учителя над повышением качества знаний выпускников;
- Усилить контроль качества знаний выпускников по всем предметам, выходящим на ЕГЭ и ОГЭ, уделить особое внимание предметам по выбору;
- Усилить контроль за использованием современных педагогических технологий на уроках и предметных консультациях, способствующих повышению качества образования.